

Faculté sciences humaines et sociales - Sorbonne

Licence SHS mention Sciences de l'éducation

Présentation des parcours et des enseignements
2011-2012

Sommaire

Sommaire	3
Licence SHS mention Sciences de l'éducation	5
Année universitaire 2011-2012	5
Présentation générale de la Licence.....	5
Objectifs, débouchés professionnels, parcours de la Licence.....	5
Organisation et modalités pédagogiques	5
Plan réussite en licence	6
Présentation du parcours 1 : « Enseignement et éducation »	6
Contenus et objectifs.....	7
Poursuite d'études et perspectives professionnelles.....	7
Présentation des UE du parcours 1 « Enseignement et éducation »	8
Présentation des ECUE composant chaque UE du 1 ^{er} semestre	8
UE1 : « Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation » – 2 ECUE – 36h – 3 ECTS – Coeff. 5 –	8
UE2 : « Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 1 » – 4 ECUE – 120h – 14 ECTS – Coeff. 14	8
UE3 : « Enseignement et éducation : autres perspectives en SHS 1 » – 48h – 6 ECTS – Coeff. 6	10
UE4 : « méthodes, outils et stage » – 58h (hors stage de 30h) – 5 ECTS – Coeff. 5	12
Présentation des ECUE composant chaque UE du 2 ^{ème} semestre.....	13
UE1 : « Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 2 » – 120h – 15 ECTS – Coeff. 15	13
UE2 : « Enseignement et éducation : autres perspectives en SHS 2 » – 48h – 6 ECTS – Coeff. 6	15
UE3 : « Méthodes, anglais et rapport de stage » – 38h – 6 ECTS – Coeff. 6	16
UE4 : « UE optionnelle » – 3 ECTS – Coeff. 3.....	16

Présentation du parcours 2 : « Lien social, éducation et formation »	18
Contenus, objectifs, poursuite d'études et perspectives professionnelles.....	18
Présentation des UE du parcours 2 « Lien social, éducation et formation »	19
Présentation des ECUE composant chaque UE du 1 ^{er} semestre	19
UE1 : « Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation » – 2 ECUE – 36h – 3 ECTS - Coefficient 5 – Responsable Bernard Pechberty.....	19
UE2 : « Enjeux sociologiques et anthropologiques 1 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9.....	19
UE3 : « Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 1 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9.....	21
UE4 : « Méthodes, outils et stage » – 62h (hors stage de 30h) – 7 ECTS – Coefficient 7.....	22
Présentation des ECUE composant chaque UE du 2 ^{ème} semestre.....	23
UE1 : « Enjeux sociologiques et anthropologiques 2 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9.....	23
UE2 : « Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 2 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9.....	24
UE3 : « méthodes, outils et mémoire » – 44h (hors stage de 30h) – 9 ECTS – Coefficient 9.....	25
UE4 : « UE optionnelle » – 3 ECTS – Coefficient 3.....	26
 Parcours 3 : Intervention dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé (modalité à distance)	27
Contenus, objectifs, poursuite d'études et perspectives professionnelles.....	27
 Service de la scolarité :	28

N. B : Concernant les informations communes sur l'Université Paris Descartes, la Faculté des Sciences Humaines et Sociales - Sorbonne, les autres départements et des informations pratiques (calendrier, bibliothèque), se reporter au :
« Livret d'accueil de l'étudiant », à la fin de cette brochure.

Licence SHS mention Sciences de l'éducation

Année universitaire 2011-2012

Présentation générale de la Licence

Objectifs, débouchés professionnels, parcours de la Licence

Les Sciences de l'éducation ont pour objet commun d'étudier et de conduire des recherches sur les processus éducatifs, les processus d'enseignement-apprentissage et les processus de formation qu'elles cherchent à éclairer à l'aide de différentes disciplines.

Une formation en Sciences de l'éducation prépare à des métiers qui se situent dans le secteur de l'éducation et de la formation (enseignement, formation d'adultes, mais aussi métiers du domaine périscolaire, dont l'animation et l'accompagnement scolaire) mais également à des métiers qui se situent au croisement de ce secteur avec d'autres secteurs, comme ceux du travail social, de la médiation, de la culture, de l'aide spécialisée, de la santé.

La Licence répond à la diversité du champ d'étude et des orientations professionnelles de l'éducation et de la formation en proposant :

- des choix et une pondération au sein des enseignements (ECUE) pour offrir aux étudiants une première spécialisation permettant des visées pré-professionnelles ou professionnelles à la sortie du L3 ;
- une formation générale qui prend en compte la diversité des disciplines et des compétences relatives à l'éducation et à la formation, et qui permet aux étudiants de parfaire leur projet professionnel ; elle contribue à la mise en place de passerelles offrant aux étudiants un choix ouvert lors de la poursuite d'études en Master, en particulier au sein des différents parcours du Master mention Sciences de l'éducation ou encore dans le nouveau Master « Professionnel en enseignements préscolaires, scolaires et périscolaires » (préparant, entre autres, au professorat des écoles).

La Licence mention Sciences de l'éducation propose trois parcours :

- **(1) Enseignement et éducation ;**
- **(2) Lien social, éducation et formation ;**
- **(3) Intervention dans les secteurs éducatifs, de la formation, du travail social et de la santé (modalité à distance)**

Organisation et modalités pédagogiques

L'année est organisée en 2 semestres comprenant chacun 12 semaines d'enseignements (examens non compris). Le volume horaire annuel de cours s'élève à 468 heures pour le parcours « Enseignement et éducation » (20h/semaine) et à 430 heures pour le parcours « Lien social, éducation et formation » (18h/semaine). S'ajoute un volume horaire hebdomadaire important qui doit être consacré au travail personnel. Les étudiants inscrits dans le parcours « Enseignement et éducation » doivent effectuer un stage de 30h dans un établissement scolaire et rédiger un rapport de stage. Les étudiants inscrits dans le parcours « Lien social, éducation et formation » peuvent effectuer un stage (facultatif, mais conseillé). Celui-ci, en lien avec l'un des domaines d'intérêt de l'étudiant, devrait constituer un élément favorisant la réussite au mémoire (obligatoire dans ce parcours). Pour le parcours à distance « Intervention dans les secteurs éducatifs, de la formation, du travail social et de la santé », l'organisation et les modalités pédagogiques sont spécifiques (se reporter aux pages dédiées à ce parcours).

Responsable de la Licence mention Sciences de l'éducation : Marie Salaün

marie.salaun@parisdescartes.fr

Plan Réussite Licence

Dans le cadre de l'aide à la réussite des étudiants, différents dispositifs ont été mis en place par le département des Sciences de l'éducation.

Chaque étudiant, quel que soit le parcours qu'il a choisi, se verra proposer un certain nombre d'activités.

Semaine de rentrée : accompagnés par un tuteur-étudiant, les nouveaux étudiants du L3 pourront visiter les locaux des Saints-Pères, découvrir la bibliothèque et ses ressources, et profiter du Service d'Offre de Formation et d'Insertion Professionnelle.

Du 3 au 15 octobre 2011 : évaluations d'aide à la réussite, premier bilan formatif dans le cadre de certains cours de la Licence.

Du 1^{er} au 3 novembre 2011 : chaque étudiant rencontrera un enseignant référent pour un entretien individualisé de 30 minutes, permettant de faire le point sur les six premières semaines de cours.

Du 7 novembre au 16 décembre 2011 : deux types d'ateliers (2 heures pendant 6 semaines) sont proposés aux étudiants, suite à l'entretien avec l'enseignant référent. Il s'agit des ateliers d'initiation à la méthodologie du travail universitaire assurés par les enseignants du département (dissertation, synthèse de documents, lecture d'articles, fiches de lecture, aide spécifique aux étudiants étrangers, etc.). Il s'agit également des groupes d'intégration et de travail assurés par les tuteurs étudiants.

Présentation du parcours 1 : « Enseignement et éducation »

Contenus et objectifs

Ce parcours propose une formation spécifique en Sciences de l'éducation où les questions de l'enseignement et des apprentissages, en particulier scolaires, sont abordées selon une approche pluridisciplinaire. Les étudiants sont initiés aux didactiques des disciplines fondamentales à l'école primaire (mathématiques, français, sciences et technologie) ainsi qu'aux questions actuelles dans le domaine de l'évaluation scolaire. Ils bénéficient d'enseignements, en liens étroits avec ceux de didactiques, permettant un approfondissement disciplinaire en mathématiques et en français. La formation vise en particulier une bonne compréhension des spécificités du métier d'enseignant et de la relation pédagogique, ainsi que des questions plus globales concernant l'enseignement, comme celles des méthodes, de l'intégration de tous les élèves, de l'égalité des chances, etc.

Un stage obligatoire, dans une école ou dans un établissement public ou privé du secteur éducatif ou en relation avec ce secteur, permettra aux étudiants de se pré-professionnaliser et d'affiner leur projet professionnel. Des enseignements contribueront à préparer ce stage, en particulier ceux de l'UE « Méthodes, outils et stages ». Les étudiants devront rédiger un rapport de stage ; ils seront également préparés à la rédaction de ce rapport.

Poursuite d'études et perspectives professionnelles

Ce parcours s'adresse particulièrement à des étudiants dont le projet professionnel est l'enseignement primaire. Il peut convenir également à des étudiants qui, à l'issue du L3, envisageraient plutôt de devenir conseillers principaux d'éducation. Ces étudiants devront poursuivre en Master afin d'acquérir la formation suffisante pour se présenter aux concours de recrutement.

Il peut également intéresser des étudiants souhaitant se professionnaliser pour, dès la sortie de la Licence, être capables d'exercer dans des dispositifs d'aide aux devoirs au sein de municipalités ou d'associations. En envisageant une poursuite d'étude au niveau Master, les étudiants peuvent envisager des perspectives dans l'encadrement et la formation continue.

Pour toutes les formes de poursuites d'études mentionnées ci-dessus, l'université Paris Descartes propose des formations, articulées avec le parcours de Licence « Enseignement et éducation ». Ce parcours permettra une orientation privilégiée au sein :

- du Master « Professionnel en enseignements préscolaires, scolaires et périscolaires » (préparant au professorat des écoles) ;
- du Master Sciences de l'éducation « Education et formation », avec en particulier, les parcours « Encadrement éducatif » (préparant au concours de conseiller principal d'éducation), « Formation d'enseignants », « Formateurs de professionnels de santé » ;
- des Masters Sciences de l'éducation « Coopération internationale en éducation et formation » et « Cadres et consultants en formation continue » ;
- du parcours « Recherche » du Master Sciences de l'éducation « Education et formation » ; à plus long terme, après l'obtention d'un Master, ce parcours donne la possibilité de poursuivre en doctorat et de se professionnaliser dans le domaine de la recherche en éducation.

En 2006, 13% des professeurs des écoles qui sortaient de l'IUUFM étaient titulaires d'une Licence en Sciences de l'éducation (1 PE sur 8 ; donnée qui reste d'actualité en 2010). L'un des objectifs de ce parcours est de continuer de former des candidats « solides », pour qu'ils puissent accéder aux métiers de l'enseignement. De manière complémentaire, la diversité des enseignements proposés, en particulier dans les UE 2 et 5 (voir ci-après), offre aux étudiants les moyens effectifs d'affiner ou de modifier leur projet professionnel dans le secteur de l'éducation et de la formation.

Responsable : Rémi Goasdoué remi.goasdoue@parisdescartes.fr

Présentation des UE du parcours 1 « Enseignement et éducation »

1 ^{er} semestre du L3 – Semestre 5 de la Licence 30 ECTS		2 ^{ème} semestre du L3 – Semestre 6 de la Licence 30 ECTS	
Nom de l'UE – Volume horaire – Coefficient	ECTS	Nom de l'UE – Volume horaire – Coefficient	ECTS
UE1 Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation – 36h – Coeff. 5	5	UE1 Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 2 – 120h – Coeff. 15	15
UE2 Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 1 – 120h – Coeff. 14	14	UE2 Enseignement et éducation : autres perspectives en SHS 2 – 48h – Coeff. 6	6
UE3 Enseignement et éducation : autres perspectives en SHS 1 – 48h – Coeff. 6	6	UE3 Méthodes, anglais et rapport de stage – 38h – Coeff. 6	6
UE4 Méthodes, outils et stage – 58h (hors stage de 30h) – Coeff. 5	5	UE4 UE optionnelle – 3 ECTS – Coeff. 3	3

Présentation des ECUE composant chaque UE du 1^{er} semestre

UE1 : « Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation » – 2 ECUE – 36h – 3 ECTS - Coefficient 5 – Responsable Bernard Pechberty

L'UE1 est constituée de 2 ECUE obligatoires visant à doter tous les étudiants d'une culture fondamentale propre aux Sciences de l'éducation par une présentation de notions centrales

Histoire du système éducatif, Education et société, anthropologie de l'éducation (18h)

Les thèmes abordés concerneront l'évolution des contextes éducatifs et des valeurs, le rapport au savoir, l'éducation nouvelle, la diversité des modes de socialisation.

Théories de la connaissance et de l'apprentissage, grands pédagogues, didactiques (18h)

Les thématiques porteront sur les apprentissages et le développement, la place des savoirs enseignés, le groupe-classe, l'évaluation, le désir d'apprendre et de connaître.

UE2 : « Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 1 » – 4 ECUE – 120h – 14 ECTS – Coefficient 14

L'UE2 est constituée de 4 ECUE. Elle permet de marquer la spécificité du parcours. Elle initie les étudiants aux didactiques des disciplines fondamentales à l'école primaire (mathématiques, français, sciences et technologie) ainsi qu'aux questions actuelles dans le domaine de l'évaluation scolaire. Elle comporte des enseignements, en liens étroits avec ceux de didactiques, permettant un approfondissement disciplinaire en mathématiques et en français.

1 ECUE obligatoire

Didactiques des mathématiques, des sciences et de la technologie 1 : Enseignement et apprentissage des nombres entiers et des opérations arithmétiques – Mariam Haspekian – 24h

Objectifs : Étudier l'enseignement et l'apprentissage des nombres entiers et des quatre opérations à l'école primaire. À travers cette étude, aborder les concepts fondamentaux de la didactique des mathématiques. Répondre à des préoccupations préprofessionnelles ou professionnelles des enseignants et/ou des formateurs.

Modalités pédagogiques : Apports théoriques, et analyses de nombreuses situations d'enseignement et productions d'élèves, en lien avec des recherches récentes menées en didactique des mathématiques.

NB : Notes de cours et lectures disponibles en ligne pour suivre l'enseignement à distance.

Validation : épreuve partielle blanche et épreuve terminale.

Approfondissements disciplinaires en mathématiques 1 – Josette Vauday – 12h (obligatoire)

Objectifs : Faire des mathématiques - Revoir, acquérir des compétences fondamentales en vue d'une inscription dans un Master préparant aux métiers de l'enseignement, pour préparer des concours de niveau Licence, dont ceux de la fonction publique.

Contenus : Proportionnalité et résolution de problèmes, organisation et gestion de données.

Validation : Contrôle continu ou examen.

1 ECUE au choix parmi 2

Choisir un cours de 24h + Approfondissements disciplinaires en français

Didactique du français : La spécificité des pratiques langagières en milieu scolaire – Mireille Froment – 24h

La spécificité des pratiques langagières en milieu scolaire

Les pratiques langagières en milieu scolaire font entrer l'enfant dans une nouvelle « culture », c'est-à-dire des façons spécifiques de parler, de faire, de raisonner, de nouveaux modes de relation aux adultes et aux pairs, de nouvelles formes d'évaluation de soi : un nouveau rapport de soi à soi. Il devient un enfant-élève, sans que l'un des termes n'efface l'autre.

L'observation des pratiques scolaires concrètes, de leurs spécificités, normes et finalités, du dialogue dans ses dimensions verbales et non verbales est menée d'un point de vue cognitif et culturel. On étudie le fonctionnement de la parole dans la classe et ses enjeux à partir de : la situation d'enseignement-apprentissage, comme support et moyen de l'apprentissage ; la diversité des dispositifs, diversité des productions langagières ; des procédures discursives par lesquelles l'enseignant induit, soutient le travail scolaire de l'oral chez les élèves.

Validation : contrôle continu.

Psycho-didactique du langage écrit : enseigner la lecture – Laetitia Boulc'h – 24h

Objectifs : Il s'agit de faire état des connaissances actuelles sur la nature des habiletés requises dans le décodage et la compréhension d'un texte, sur leur maîtrise par les élèves et sur les stratégies pédagogiques qui s'y rattachent. Ce cours présentera des modèles d'enseignement ainsi que des interventions spécifiques touchant les différents processus de lecture.

Contenus :

- Décodage en lecture : Comment l'enfant apprend à décoder ? Stratégies d'enseignement et activités pédagogiques. Développer les compétences métaphonologiques des pré-lecteurs. Les méthodes de lecture.
- Compréhension de texte : Evolution de la conception de la compréhension en lecture. Améliorer les processus métacognitifs et les capacités à inférer des élèves. Apprendre aux élèves à questionner les textes, à résumer et à synthétiser.

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou examen.

Approfondissements disciplinaires en français 1 -12h (obligatoire)

Objectifs : Ecrire et réfléchir sur la langue - Revoir, acquérir des connaissances et des compétences fondamentales en français en vue d'une inscription dans un Master préparant aux métiers de l'enseignement et/ou pour préparer des concours de niveau Licence, dont ceux de la fonction publique.

Contenus : Seront précisés par l'enseignant.

Validation : Contrôle continu ou examen.

Important : Pour les Approfondissements disciplinaires, l'étudiant s'inscrit dans l'un des cours (groupes) organisés par le département. Sur le même créneau horaire (2h/semaine, 24h/semestre), il suivra chaque semaine alternativement un cours de français ou un cours de mathématiques, une semaine un cours de français (12h/semestre), la suivante un cours de mathématiques (12h/semestre), ...

2 ECUE au choix parmi 3

Mesurer, évaluer, noter : approches psychologiques et didactiques 1 – Marc Vantourout & Rémi Goasdoué - 24h

Objectifs : Dans ce cours, on articulera la présentation d'éléments de psychologie différentielle et l'étude de pratiques scolaires de mesure, de notation et d'évaluation. Il s'agira de porter un regard critique sur ces pratiques afin de les démystifier.

Contenus : Thèmes abordés :

- Introduction : aperçu historique des questions de mesure et de notation en éducation
- Evaluations scolaires et théories de l'apprentissage
- Formes et pratiques de l'évaluation scolaire

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou examen terminal (devoirs sur table).

Psychologie de l'éducation et de la formation : introduction générale – Jeanne Guiet-Silvain – 24h

Objectifs et contenus : Nous proposerons une introduction aux principaux courants de recherche sur le développement de l'intelligence chez l'enfant et l'adolescent, et sur les conditions psychologiques de l'apprentissage et du travail intellectuel. Nous aborderons les enjeux de la psychologie du développement (fondements épistémologiques, concepts fondamentaux, développement de l'intelligence, opérations intellectuelles).

Modalités pédagogiques et validation : Des lectures obligatoires sont conseillées dans le cadre de la validation – 2 travaux sur table.

Interactions et apprentissages : Perspectives psychologiques – François-Xavier Bernard – 24h

Objectifs : L'enjeu de ce cours est d'introduire les principales problématiques et théories en jeu dans l'étude des interactions à visée d'apprentissage. Il vise également à susciter la réflexion sur l'analyse des interactions comme démarche pour étudier des processus de construction des connaissances.

Contenus : Interactions communicatives, interactionnisme social, situations éducatives de type tutorat (enseignant/élève, mère/enfant), situations d'apprentissage collaboratif (élève/élève).

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou devoir sur table.

UE3 : « Enseignement et éducation : autres perspectives en SHS 1 » – 48h – 6 ECTS – Coefficient 6

L'UE3 est constituée de 2 ECUE.

2 ECUE au choix parmi 10

Les fondateurs de la sociologie de l'éducation : Théories fondatrices – Catherine Agulhon – 24h

Ce cours initie les étudiants aux apports de la sociologie de l'éducation. Dans un premier temps seront présentées les principales théories de la sociologie de l'éducation et les auteurs fondateurs (Durkheim, Bourdieu, Baudelot et Boudon). Puis seront abordées les principales thématiques de la sociologie de l'éducation : les politiques et les réformes éducatives et leurs effets, les fonctions de l'école.

Ecole et culture : La culture scolaire en questions – Anne Barrère – 24h

Objectifs : Montrer quelques articulations des thématiques culturelles et des enjeux scolaires, au travers d'une perspective socio-historique d'analyse de la culture scolaire.

Contenus :

- Qu'est-ce que la culture scolaire ? Culture scolaire et projet éducatif, culture scolaire et massification
- Introduction à la sociologie du curriculum (anglo-saxonne et française) ; curriculum et inégalités ; quelques évolutions curriculaires, les compétences
- Culture scolaire et culture juvénile, les évolutions des pratiques culturelles des jeunes ; les tensions de l'expérience scolaire, l'expérience des jeunes étrangers ou issus de l'immigration

Modalités pédagogiques : Apports magistraux dialogués, étude de textes.

Validation : Contrôle continu : 2 devoirs dont un à mi-semestre (en session 1) ou examen terminal (en session 2).

Histoire des politiques scolaires en France: évolution depuis 1945 - Isabelle Colas Degenne - 24h.

Objectifs : Comprendre l'évolution générale des politiques scolaires dans les premier et second degrés en France depuis 1945.

Contenus : Le cours abordera sous l'angle historique l'évolution des structures d'enseignements dans le second degré et la mise en place du collège unique (1975) ; l'apparition de la politique de l'Éducation prioritaire (de l'échec scolaire à la discrimination positive) ; la résurgence des débats sur la laïcité à l'école ; les lois de décentralisation et l'évolution du dialogue au sein de l'Éducation nationale ; les changements dans les programmes d'enseignement (émergence de l'idée de socle commun) ; la formation des enseignants.

Modalités pédagogiques : cours, analyse de documents et de textes.

Validation : contrôle continu (commentaire de document, devoir sur table).

Histoire du corps dans l'éducation : Pratiques corporelles et éducation de l'Antiquité à nos jours – Isabelle Queval – 24h

Objectifs : l'objet de ce cours est d'interroger, de manière synthétique, les principales représentations du corps qui marquent l'histoire des pratiques éducatives, pour les replacer dans un questionnement actuel. Il s'agit de comprendre comment les idées philosophiques, scientifiques, religieuses, politiques et les systèmes éducatifs influent sur les représentations de l'individu -notamment l'enfant- et de son corps.

Contenu : Ce cours resituera l'origine des doctrines de l'éducation physique et du sport, les évolutions de la notion de santé et de la perception du corps de l'enfant. Des thématiques contemporaines seront abordées : « culte du corps », santé et performance, pédagogies corporelles, dopage, handicap.

Modalités pédagogiques et validation : ce cours est ouvert à tous. Il est particulièrement recommandé aux étudiants s'intéressant aux questions de santé, ainsi qu'à ceux intéressés par l'histoire et la pédagogie de l'éducation physique et sportive.

Evaluation : 2 travaux sur table. Support de cours sur Internet (ENT Paris Descartes).

Philosophie et anthropologie de l'éducation : l'oralité et l'écriture dans la transmission des connaissances – Alain Pierrot – 24h

On examinera le rôle du langage et ses limites dans la transmission et l'élaboration des connaissances. La parole est une activité symbolique universelle qui obéit à des règles, dont celle de la pertinence : « avoir quelque chose à dire » est étroitement liée au « savoir » mais pas nécessairement à l'école. Celle-ci, comme « éducation « formelle », est une institution dont l'émergence est historiquement consécutive à l'instauration de l'État et de l'écriture. Comme l'avait déjà affirmé Platon, l'écriture tend à modifier les rapports entre autorité, éducation, et mémoire. L'anthropologue Jack Goody a approfondi sur le terrain la comparaison de ces fonctions dans les sociétés de tradition orale et dans celles de tradition écrite et a montré également l'ambivalence de l'écriture, responsable tout autant du développement du dogmatisme que de l'esprit critique.

Anthropologie de l'éducation : L'école comme terrain – Marie Salaün – 24h

Objectifs : ce cours présente les enjeux contemporains d'une approche anthropologique des phénomènes scolaires, en analysant le renouveau qu'a constitué l'application de la méthode de l'observation participante à leur étude.

Contenus : après un bilan d'un demi-siècle de recherche théorique et empirique sur les inégalités culturelles devant l'école et la question de la scolarisation des enfants des minorités, il interroge les rapports qu'entretient

l'anthropologie de l'éducation avec d'autres sciences de l'éducation, plus particulièrement la sociologie de l'éducation et la didactique.

Modalités pédagogiques et validation : le cours est divisé en 3 parties qui font l'objet de 6 séances de cours de 4 heures. Chaque thème est organisé autour de la lecture d'un texte (dit « texte à l'appui ») qui sera distribué, accompagné de questions et lu pendant cours. Le cours est validé par un examen oral de 20 minutes (présentation d'un des textes à l'appui vus en cours) à la fin du semestre.

Anthropologie des situations d'apprentissage : Construction et ritualisation des savoirs – Cristina Figueiredo – 24 h

Contenu : À partir d'exemples tirés de la littérature ethnologique, il s'agira d'observer comment l'ethnologie et l'anthropologie abordent les thèmes relatifs à l'apprentissage des enfants et à la transmission des savoirs mais aussi à la subjectivité à travers la question de la formation des savoirs sur soi, les autres et le monde. On s'intéressera en particulier à la manière dont ces savoirs sont mis en scène dès la naissance et permettent à l'enfant de s'identifier en tant qu'être social masculin ou féminin.

Modalités et évaluation : Cours, étude de textes et de films documentaires. Compte rendu de lecture ou examen final.

Sociologie des modèles éducatifs : De la tradition à la modernité – Roger Sue – 24h

L'objet de ce cours est de retracer, de manière très synthétique, les grandes représentations sociales de l'éducation qui jalonnent l'histoire, des sociétés primitives et de l'Antiquité au monde contemporain. Il s'agit d'une part de comprendre comment une société produit son propre modèle éducatif, mais également de savoir comment et pourquoi on passe d'un modèle à l'autre dans des sociétés en mutation comme les nôtres.

Évaluation : Travail sur table à partir d'une question de cours faisant appel à la réflexion personnelle.

UE4 « méthodes, outils et stage » – 58h (hors stage de 30h) – 5 ECTS – Coefficient 5

L'UE4 est constituée de 4 ECUE

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un des cours (groupes) de méthodologie organisés par le département (18h/semestre).

Méthodes qualitatives – 18h (obligatoire)

Objectifs et contenus : Nous étudierons comment la pratique d'une méthodologie par observation ou entretien peut éclairer le domaine des apprentissages.

Les points suivants seront étudiés :

- Situer une problématique
- Définition d'une méthode de recherche
- Tester des hypothèses de travail, puis les expliciter
- Cadre de l'observation en opposition à l'expérimentation
- Situer les phases exploratoires de recherche
- Interprétation des données en fonction des techniques utilisées

Validation : devoirs sur table.

Anglais 1 – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisé par le département (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

Informatique – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'informatique organisé par le département

Stage de 30 h et préparation du rapport de stage 4h (obligatoire)

Stage d'observation dans un établissement d'enseignement ou dans un espace de formation (la recherche du lieu de stage est effectuée par l'étudiant). Les attendus du rapport de stage seront précisés lors des séances de préparation.

Présentation des ECUE composant chaque UE du 2^{ème} semestre

UE1 « Didactiques, psychologie de l'éducation, évaluation 2 » – 120h – 15 ECTS – Coefficient 15

L'UE1 est constituée de 4 ECUE. Elle permet de marquer la spécificité du parcours. Elle initie les étudiants aux didactiques des disciplines fondamentales à l'école primaire (mathématiques, français, sciences et technologie) ainsi qu'aux questions actuelles dans le domaine de l'évaluation scolaire. Elle comporte des enseignements, en liens étroits avec ceux de didactiques, permettant un approfondissement disciplinaire en mathématiques et en français.

1 ECUE obligatoire

Didactiques des mathématiques, des sciences et de la technologie 2 : Education scientifique et technologique, perspectives didactiques – Joël Lebeaume & François-Xavier. Bernard – 24h

Objectifs et contenus : Ce cours d'initiation à la didactique des sciences et des techniques vise le questionnement des contenus scientifiques et technologiques et l'élaboration d'outils d'analyse des activités de diffusion et d'appropriation des sciences et des technologies en contextes scolaires et non scolaires.

Modalités pédagogiques : Les séances qui privilégieront une approche inductive, examineront et discuteront les situations éducatives, leurs contenus et leur communication au regard des apports théoriques.

Évaluation : Épreuve terminale et contrôle continu (analyse de documents et production personnelle).

Approfondissements disciplinaires en mathématiques 2 – Josette Vauday – 12h (obligatoire)

Objectifs : Faire des mathématiques - Revoir, acquérir des compétences fondamentales en vue d'une inscription dans un Master préparant aux métiers de l'enseignement, pour préparer des concours de niveau Licence, dont ceux de la fonction publique.

Contenus : Proportionnalité et résolution de problèmes, organisation et gestion de données.

Validation : Contrôle continu ou examen.

1 ECUE au choix parmi 2

Choisir un cours de 24h + Approfondissements disciplinaires

Didactique du français : Le récit, objet d'enseignement – Mireille Froment – 24h

La lecture et la production de récits font partie des demandes stables de l'école, et, bien que diversement, à tous les niveaux de la scolarité. En devenant objet d'enseignement, le récit devient un « genre scolaire ».

Le cours a pour objet d'interroger la notion de genre et de genre scolaire et de cerner les conditions favorables à l'appropriation de cette conduite langagière en milieu scolaire, et plus particulièrement chez le jeune enfant.

L'apport théorique est complété par l'étude de nombreux corpus oraux et écrits.

Validation : contrôle continu

Psycho-didactique du langage écrit : enseigner l'écriture – Laetitia Boulc'h – 24h

Objectifs et contenus : L'enjeu de ce cours est de comprendre les pratiques d'enseignement autour de l'acte d'écrire (de la maîtrise du geste aux processus rédactionnels en passant par la maîtrise de l'orthographe). Il s'agira, notamment, de présenter un panorama des différents courants didactiques, les modèles de références, les

difficultés rencontrées par les scripteurs ainsi que les enjeux de l'écriture dans un contexte scolaire et/ou de formation.

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou devoir sur table.

Approfondissements disciplinaires en français 2 -12h (obligatoire)

Objectifs : Ecrire et réfléchir sur la langue - Revoir, acquérir des connaissances et des compétences fondamentales en français en vue d'une inscription dans un Master préparant aux métiers de l'enseignement, pour préparer des concours de niveau Licence, dont ceux de la fonction publique.

Contenus : Seront précisés par l'enseignant.

Validation : Contrôle continu ou examen.

2 ECUE au choix parmi 3

Mesurer, évaluer, noter : approches psychologiques et didactiques 2 – Rémi Goasdoué & Marc Vantourout - 24h

Objectifs : Dans ce cours, pour étudier les pratiques scolaires de notation et d'évaluation, on s'appuiera sur une présentation des « théories de l'apprentissage » en lien avec divers courants en psychologie (behaviorisme, cognitivisme, constructivisme). Il s'agira de porter un regard critique sur les pratiques de notation et d'évaluation afin de les démystifier.

Contenus (thèmes abordés) :

- Psychologie différentielle et mesures en psychologie
- Les différences individuelles à l'école
- Psychologie de l'évaluation scolaire
- Conclusion : psychologie et éducation

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou examen terminal (devoirs sur table).

Psychologie de l'éducation et de la formation : Approfondissements – Jeanne Guiet-Silvain – 24h

Objectifs et contenus : Sur le thème général des apprentissages, et des interactions entre pairs de l'enfance à l'adolescence, seront abordées des questions psychologiques concernant la nature de l'esprit et de ses processus. (Evolution des interactions entre pairs, socialisation et construction identitaire, savoir-faire sociaux, milieu de développement).

Modalités pédagogiques et validation : Des lectures obligatoires sont conseillées dans le cadre de la validation en contrôle continu.

Validation : 2 travaux sur table.

De l'éducation visuelle aux ressources multimédias – Elie Allouche – 24h

Le cours proposera tout d'abord une analyse du développement des technologies éducatives au 20e siècle, des politiques publiques, des organisations et des réseaux d'acteurs qui se sont constitués autour d'elles. Il se focalisera ensuite sur des considérations théoriques liées à l'usage d'instruments informatisés dans le périmètre scolaire (en particulier s'agissant d'enseignement primaire), considérés comme technologies intellectuelles et machines à représenter.

Modalités pédagogiques : le cours donnera des repères et des apports théoriques sur la question des technologies dans l'enseignement scolaire. Il donnera également des outils pour analyser des dispositifs scolaires d'enseignement et d'apprentissage où les technologies informatiques constituent des médiateurs de la connaissance : enjeux didactiques, conditions de mise en œuvre, limites. Les étudiants auront notamment à effectuer une mini étude de cas.

Evaluation : Contrôle continu ou examen.

Le C2i niveau 1 est souhaitable, sinon l'étudiant doit s'inscrire à l'enseignement spécifique d'informatique.

L'UE2 est constituée de 2 ECUE.

2 ECUE au choix parmi 5

Les fondateurs de la sociologie de l'éducation 2 – L'école : ses acteurs, ses finalités – Catherine Agulhon – 24h

Depuis les années quatre-vingt, la sociologie de l'éducation s'interroge plus concrètement sur le fonctionnement de l'école et ses effets. Dans ce cours, seront exposés les travaux empiriques sur les établissements, leurs configurations et leurs résultats, sur le rôle joué par les différents acteurs de l'école (enseignants, élèves et familles). Les effets des politiques récentes comme la révision de la carte scolaire ou les rénovations curriculaires seront examinés dans leurs dimensions sociologiques.

Ecole et culture : les pré-requis culturels scolaires – Gaële Henri – 24h

Objectifs : Il s'agira de rendre explicite ce que l'école attend sans nécessairement l'enseigner en termes de rapports au savoir, à l'autorité, au langage et à l'action.

Contenus : Le cours se déroulera en deux grands temps

- Savoir et pouvoir : Des analyses socio-historiques sur le mode scolaire d'exercice de l'autorité et sur le rapport au savoir permettront de réfléchir sur la notion d'« autonomie » et sur les différents malentendus susceptibles de se produire entre enseignants et enseignés.
- Langage et action : Après un temps de présentation de recherches posant le langage comme l'un des enjeux de la construction des inégalités scolaires, le cours traitera des conditions dans lesquelles les élèves peuvent construire des rapports scolairement payants au langage et à l'action.

Modalités pédagogiques : Cours magistral dialogué.

Validation : Devoirs sur table.

Histoire de l'enseignement : De la Révolution française à 1940 – Rebecca Rogers – 24h

Objectifs : Comprendre la nature, les enjeux et les effets des transformations de l'institution scolaire, à la croisée de l'histoire politique et de l'histoire sociale. Il s'agit de comprendre l'école dans le contexte d'une société en évolution.

Contenus : En partant de l'époque révolutionnaire, le cours abordera les grandes thématiques de l'histoire de l'enseignement en France : l'importance accordée à l'éducation des élites masculines, l'investissement progressif de l'Etat dans l'éducation du peuple et des filles, les rapports entre le système public et privé, convergence des enseignements féminin et masculin et l'arrivée de la mixité, démocratisation du second degré.

Modalités pédagogiques : cours, analyse de documents et de textes.

Validation : contrôle continu (commentaire de document, devoir sur table).

Philosophie de l'éducation : Enjeux de l'éducation à travers l'histoire des idées – Isabelle Queval – 24h

Objectifs : l'objet de ce cours est d'étudier la notion d'éducation - ses présupposés, ses enjeux, sa fécondité - au travers de textes emblématiques de l'histoire des idées. On montrera que le contexte philosophique et scientifique influe toujours sur les représentations du savoir, de la science, de l'enfant et du corps.

Contenu : ce cours sera constitué autour d'une étude de textes référant à 3 champs principaux de questionnements : 1) une comparaison des systèmes de valeurs de l'Antiquité et de la modernité ; 2) une compréhension des apports fondamentaux de la pédagogie du 18ème siècle ; 3) une réflexion sur la conception contemporaine du corps dans l'éducation.

Modalités pédagogiques et validation : ce cours est ouvert à tous. Évaluation : 2 travaux sur table. Support de cours sur Internet (ENT Paris Descartes).

Anthropologie des situations d'apprentissage : Représentations culturelles et nouveaux savoirs – Cristina Figueiredo – 24 h

Contenu : On s'intéressera dans ce cours à l'importance de la maîtrise de la langue maternelle qui permet l'inscription des représentations culturelles et de s'approprier, ou de rejeter, de nouvelles manières de percevoir son environnement physique et social. On interrogera particulièrement les notions de tradition et de créativité dans les contextes, comme la sédentarisation et l'immigration, qui demandent aux enfants et aux adultes de nouveaux apprentissages. On abordera ainsi la question du changement social que suppose la scolarisation, de nouvelles pratiques religieuses et tout type de propagande s'appuyant sur l'image (médecine occidentale, médias).

Modalités et évaluation : Cours, étude de textes et d'images. Compte rendu de lecture ou examen final.

Psychanalyse et éducation : histoire et actualité – Arnaud DUBOIS – 24h

Objectifs : Ce cours permettra de connaître les apports de la psychanalyse à la compréhension du fait éducatif.

Contenu : Un examen de l'histoire des liens entre psychanalyse et éducation permettra de mettre en valeur les développements et les apports de S. Freud, puis du mouvement de la pédagogie psychanalytique, et ses développements dans la seconde moitié du XXème siècle. Le concept récent de rapport au savoir et la question de la relation éducative, seront abordés dans leur dimension clinique.

Modalités pédagogiques : Apports théoriques et étude de textes (S. Freud, A. Freud, A. Aichorn F. Oury et A. Vasquez et travaux de recherche contemporains). Une implication dans la préparation sera exigée et le contrôle sera continu.

Validation sur travaux écrits ou oraux en contrôle continu.

UE3 « Méthodes, anglais et rapport de stage » – 38h – 6 ECTS – Coefficient 6

L'UE3 est constituée de 3 ECUE

Au semestre 2, l'étudiant reste inscrit dans son groupe du semestre 1.

Méthodologie quantitative : produire et traiter des données chiffrées – 18h (obligatoire)

Objectifs : Ce cours sera l'occasion de donner à voir différentes manières de produire et d'analyser des statistiques en Sciences de l'éducation.

Contenus : La première partie du semestre s'attachera à présenter différentes manières de produire des données chiffrées (notamment par questionnaire) et leurs implications tant théoriques que pratiques. La seconde partie portera sur les traitements qu'il est possible de faire subir aux données statistiques et s'inscrira plus largement dans des réflexions sur l'analyse en sciences humaines.

Modalités pédagogiques : Cours, études de documents.

Validation : présentation orale et devoir sur table.

Anglais 1 – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisé par le département (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

Rapport de stage 2h (obligatoire)

Les attendus du rapport de stage et les modalités de présentation seront précisés lors d'une séance de préparation.

UE4 « UE optionnelle » – 3 ECTS – Coeff. 3

Au choix : un enseignement de Sciences de l'éducation à Paris Descartes ; un enseignement d'une autre composante de Paris Descartes ; un enseignement d'une autre UFR dans le cadre d'une double Licence ; un enseignement de langue vivante d'au moins 24h dans un organisme institutionnel ; une UE Sport à valider au SUAPS ; un engagement personnel et/ou associatif de l'étudiant tel que : engagement associatif bénévole ;

activités d'information à propos des études universitaires en directions des lycéens ou des étudiants ; activités d'élu dans une des instances de l'université ; conduite de projet personnel ou collectif.

Parcours 2 : « Lien social, éducation et formation »

Contenus, objectifs, poursuite d'études et perspectives professionnelles

Ce parcours s'adresse :

- à de jeunes étudiants souhaitant s'orienter dans une des professions éducatives (métiers de l'accompagnement à la scolarité, de l'éducation spécialisée, de la formation d'adultes) ou socio-éducatives (métiers du travail social, animation socio-culturelle, métiers de la médiation sociale et familiale et de l'insertion sociale et professionnelle);
- à des professionnels de ces mêmes branches, déjà en activité, souhaitant, par une reprise d'études universitaires, réfléchir à leur pratique professionnelle, en approfondir certains aspects grâce à des apports théoriques et/ou envisager promotion ou reconversion ;
- à des étudiants souhaitant se destiner aux métiers de la recherche en éducation.

Le parcours amènera les étudiants à identifier les enjeux tant sociaux que psychiques de la relation et des pratiques éducatives. Les enseignements dispenseront les savoirs fondamentaux dans les différentes disciplines des sciences sociales et humaines qui permettent d'analyser l'éducation dans toutes ses dimensions avec réflexivité et distanciation ainsi qu'une connaissance des politiques et des institutions éducatives et socio-éducatives et de leurs publics.

Un stage obligatoire pour les non-professionnels offrira une découverte de terrains à la croisée de l'école et de la cité, d'institutions socio-éducatives ou de services territoriaux spécialisés. Ce stage, qui sera préparé et exploité par un encadrement spécifique, jouera un rôle de pré-professionnalisation des étudiants, notamment dans les métiers d'interface entre l'école et le tissu social associatif local ou encore dans les activités péri, post ou socio-éducatives prises en charge dans le cadre des politiques territoriales des communes ou sur le terrain de la politique de la ville.

Les sorties au niveau du L3 permettront aux étudiants une insertion facilitée dans les métiers socio-éducatifs, principalement de médiation, d'accompagnement à la scolarité ou dans une formation professionnelle qualifiante, et la présentation des concours de catégories A et B de la fonction publique ou territoriale. Sont ici concernés tant les métiers de l'enfance que de la formation d'adultes.

Le parcours « Lien social, éducation et formation » permettra une orientation privilégiée vers les Masters professionnels et de recherche suivants :

- le Master Sciences de l'éducation « Education et formation », avec en particulier, les parcours « Encadrement éducatif » (préparant au concours de conseiller principal d'éducation), « Formation d'enseignants », « Formateurs de professionnels de santé » ;
- les Masters Sciences de l'éducation « Coopération internationale en éducation et formation » et « Cadres et consultants en formation continue » ;
- le parcours « Recherche » du Master Sciences de l'éducation « Education et formation » ; à plus long terme, après l'obtention d'un Master, ce parcours donne la possibilité de poursuivre en doctorat et de se professionnaliser dans le domaine de la recherche en éducation.

L'entrée dans d'autres Masters professionnels, notamment « Cadres de l'aide spécialisée à la personne » ou encore, le Master « Professionnel en enseignements préscolaires, scolaires et périscolaires » pourra aussi constituer un débouché pour certains étudiants.

Responsable : Marie Salaün marie.salaun@parisdescartes.fr

Présentation des UE du parcours 2 « Lien social, éducation et formation »

1 ^{er} semestre du L3 – Semestre 5 de la Licence 30 ECTS		2 ^{ème} semestre du L3 – Semestre 6 de la Licence 30 ECTS	
Nom de l'UE – Volume horaire – Coefficient	ECTS	Nom de l'UE – Volume horaire – Coefficient	ECTS
UE1 Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation – 36h – Coeff. 5	5	UE2 Enjeux sociologiques et anthropologiques 2 – 72h – Coeff. 9	9
UE2 Enjeux sociologiques et anthropologiques 1 – 72h – Coeff. 9	9	UE3 Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 2 – 72h – Coeff. 9	9
UE3 Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 1 – 72h – Coeff. 9	9	UE3 Méthodes, anglais et mémoire – 44h – Coeff. 6	9
UE4 Méthodes, outils et stage – 62h (hors stage facultatif de 30h) – Coeff. 5	7	UE4 UE optionnelle – 3 ECTS – Coeff. 3	3

Présentation des ECUE composant chaque UE du 1^{er} semestre

UE1 : « Eléments fondamentaux en Sciences de l'éducation » - 2 ECUE - 36h - 3 ECTS - Coefficient 5 - Responsable Bernard Pechberty

L'UE1 est constituée de 2 ECUE obligatoires visant à doter tous les étudiants d'une culture fondamentale propre aux Sciences de l'éducation par une présentation de notions centrales

Histoire du système éducatif, Education et société, anthropologie de l'éducation (18h)

Les thèmes abordés concerneront l'évolution des contextes éducatifs et des valeurs, le rapport au savoir, l'éducation nouvelle, la diversité des modes de socialisation.

Théories de la connaissance et de l'apprentissage, grands pédagogues, didactiques (18h)

Les thématiques porteront sur les apprentissages et le développement, la place des savoirs enseignés, le groupe-classe, l'évaluation, le désir d'apprendre et de connaître.

UE2 « Enjeux sociologiques et anthropologiques 1 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9

L'UE2 est constituée de 3 ECUE.

3 ECUE au choix parmi 7

Les fondateurs de la sociologie de l'éducation : Théories fondatrices – Catherine Agulhon – 24h

Ce cours initie les étudiants aux apports de la sociologie de l'éducation. Dans un premier temps seront présentées les principales théories de la sociologie de l'éducation et les auteurs fondateurs (Durkheim, Bourdieu, Baudelot et Boudon). Puis seront abordées les principales thématiques de la sociologie de l'éducation : les politiques et les réformes éducatives et leurs effets, les fonctions de l'école.

Ecole et culture : La culture scolaire en questions – Anne Barrère – 24h

Objectifs : Montrer quelques articulations des thématiques culturelles et des enjeux scolaires, au travers d'une perspective socio-historique d'analyse de la culture scolaire.

Contenus :

- Qu'est-ce que la culture scolaire ? Culture scolaire et projet éducatif, culture scolaire et massification
- Introduction à la sociologie du curriculum (anglo-saxonne et française) ; curriculum et inégalités ; quelques évolutions curriculaires, les compétences
- Culture scolaire et culture juvénile, les évolutions des pratiques culturelles des jeunes ; les tensions de l'expérience scolaire, l'expérience des jeunes étrangers ou issus de l'immigration

Modalités pédagogiques : Apports magistraux dialogués, étude de textes.

Validation : Contrôle continu : 2 devoirs dont un à mi-semestre (en session 1) ou examen terminal (en session 2).

Sociologie des modèles éducatifs : De la tradition à la modernité – Roger Sue – 24h

L'objet de ce cours est de retracer, de manière très synthétique, les grandes représentations sociales de l'éducation qui jalonnent l'histoire, des sociétés primitives et de l'Antiquité au monde contemporain. Il s'agit d'une part de comprendre comment une société produit son propre modèle éducatif, mais également de savoir comment et pourquoi on passe d'un modèle à l'autre dans des sociétés en mutation comme les nôtres.

Évaluation : Travail sur table à partir d'une question de cours faisant appel à la réflexion personnelle.

Approches sociologiques et historiques du handicap : Le handicap à travers l'histoire – Marianne Woollven – 24h

Objectifs : Montrer quelle a été l'évolution des représentations du handicap à travers l'histoire en éclairant l'émergence lente de cette notion et les débats qu'elle continue de susciter.

Contenu : L'histoire du handicap depuis l'Antiquité sera retracée. L'accent sera mis sur la naissance d'un projet d'éducation des « infirmes » au siècle des Lumières et ses développements, avant d'envisager le rôle croissant joué par l'Etat dans la prise en charge du handicap.

Notions : infirmité, exclusion, invalidité, handicap, politiques publiques.

Modalités pédagogiques et validation : deux devoirs sur table, moyenne des deux notes.

Socio-histoire de la formation des adultes : Question sociale et éducation des adultes – Françoise F. Laot – 24h

Objectif : Mettre en perspective l'activité sociale d'éducation et formation d'aujourd'hui, la situer dans un contexte socio-historique donné, en interroger les enjeux et les finalités sociales.

Contenu : Exploration de la question du rapport au savoir en lien avec l'appartenance à des groupes sociaux, à travers l'étude de différentes initiatives d'instruction et d'éducation des adultes hommes et femmes au XIXe siècle (cours d'adultes, éducation populaire, éducation ouvrière) ; analyse des dimensions sociales et idéologiques du savoir selon différentes visées : émancipation, contrôle social, régulation sociale.

Évaluation : Commentaire d'un document du XIXe s. (texte, image...) à trouver en bibliothèque ou sur Internet (des sites seront conseillés).

Étant donné le caractère interactif de l'organisation de ce cours, une présence active des étudiants est requise.

Espace Moodle dédié au cours. *Pour les étudiants dispensés d'assiduité s'étant présentés en début de semestre : modalités d'évaluation spécifiques à discuter.*

Anthropologie de l'éducation : L'école comme terrain – Marie Salaün – 24h

Objectifs : ce cours présente les enjeux contemporains d'une approche anthropologique des phénomènes scolaires, en analysant le renouveau qu'a constitué l'application de la méthode de l'observation participante à leur étude.

Contenus : après un bilan d'un demi-siècle de recherche théorique et empirique sur les inégalités culturelles devant l'école et la question de la scolarisation des enfants des minorités, il interroge les rapports qu'entretient l'anthropologie de l'éducation avec d'autres sciences de l'éducation, plus particulièrement la sociologie de l'éducation et la didactique.

Modalités pédagogiques et validation : le cours est divisé en 3 parties qui font l'objet de 6 séances de cours de 4 heures. Chaque thème est organisé autour de la lecture d'un texte (dit « texte à l'appui ») qui sera distribué, accompagné de questions et lu pendant cours. Le cours est validé par un examen oral de 20 minutes (présentation d'un des textes à l'appui vus en cours) à la fin du semestre.

Anthropologie des apprentissages : Construction et ritualisation des savoirs – Cristina Figueiredo – 18h

Contenu : A partir d'exemples tirés de la littérature ethnologique, il s'agira d'étudier l'apprentissage des enfants et la transmission des savoirs informels, sur soi, les autres et le monde, et formels, dans différentes sociétés occidentales et non occidentales. On s'intéressera en particulier à la manière dont ces savoirs sont mis en scène dès la naissance et permettent à l'enfant de s'identifier en tant qu'être social masculin ou féminin.

Modalités et évaluation : Cours, étude de textes et de films documentaires. Compte rendu de lecture ou examen final.

UE3 « Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 1 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9

L'UE3 est constituée de 3 ECUE.

3 ECUE au choix parmi 8

Histoire des politiques scolaires en France: évolution depuis 1945 - Isabelle Colas Degenne - 24h.

Objectifs : Comprendre l'évolution générale des politiques scolaires dans les premier et second degrés en France depuis 1945.

Contenus : Le cours abordera sous l'angle historique l'évolution des structures d'enseignements dans le second degré et la mise en place du collège unique (1975) ; l'apparition de la politique de l'Éducation prioritaire (de l'échec scolaire à la discrimination positive) ; la résurgence des débats sur la laïcité à l'école ; les lois de décentralisation et l'évolution du dialogue au sein de l'Éducation nationale ; les changements dans les programmes d'enseignement (émergence de l'idée de socle commun) ; la formation des enseignants.

Modalités pédagogiques : cours, analyse de documents et de textes.

Validation : contrôle continu (commentaire de document, devoir sur table).

Histoire du corps dans l'éducation : Pratiques corporelles et éducation de l'Antiquité à nos jours – Isabelle Quéval – 24h

Objectifs : l'objet de ce cours est d'interroger, de manière synthétique, les principales représentations du corps qui marquent l'histoire des pratiques éducatives, pour les replacer dans un questionnement actuel. Il s'agit de comprendre comment les idées philosophiques, scientifiques, religieuses, politiques et les systèmes éducatifs influent sur les représentations de l'individu -notamment l'enfant- et de son corps.

Contenu : Ce cours resituerait l'origine des doctrines de l'éducation physique et du sport, les évolutions de la notion de santé et de la perception du corps de l'enfant. Des thématiques contemporaines seront abordées : « culte du corps », santé et performance, pédagogies corporelles, dopage, handicap.

Modalités pédagogiques et validation : ce cours est ouvert à tous. Il est particulièrement recommandé aux étudiants s'intéressant aux questions de santé, ainsi qu'à ceux intéressés par l'histoire et la pédagogie de l'éducation physique et sportive. Evaluation : 2 travaux sur table. Support de cours sur Internet (ENT Paris Descartes).

Philosophie et anthropologie de l'éducation : l'oralité et l'écriture dans la transmission des connaissances – Alain Pierrot – 24h

On examinera le rôle du langage et ses limites dans la transmission et l'élaboration des connaissances. La parole est une activité symbolique universelle qui obéit à des règles, dont celle de la pertinence : « avoir quelque chose à dire » est étroitement liée au « savoir » mais pas nécessairement à l'école. Celle-ci, comme « éducation formelle », est une institution dont l'émergence est historiquement consécutive à l'instauration de l'État et de l'écriture. Comme l'avait déjà affirmé Platon, l'écriture tend à modifier les rapports entre autorité, éducation, et mémoire. L'anthropologue Jack Goody a approfondi sur le terrain la comparaison de ces fonctions dans les sociétés de tradition orale et dans celles de tradition écrite et a montré également l'ambivalence de l'écriture, responsable tout autant du développement du dogmatisme que de l'esprit critique.

Adolescence : Introduction à la notion d'adolescence – Louis-Marie Bossard – 24h

Objectifs : Ce cours aborde différentes facettes de la notion d'adolescence dans une perspective plus particulièrement clinique d'orientation psychanalytique.

Contenus : Histoire de l'adolescence, points de vue sociologique, psychologique et psychanalytique ; étude du passage de l'enfance à l'âge adulte en tant que processus psychique.

Modalités : Ce cours s'adresse de préférence aux étudiants ayant suivi le cours du premier semestre. Participation active et implication personnelle nécessaires. Validation sur travaux écrits ou oraux.

Interactions et apprentissages : Perspectives psychologiques – François-Xavier Bernard – 24h

Objectifs : L'enjeu de ce cours est d'introduire les principales problématiques et théories en jeu dans l'étude des interactions à visée d'apprentissage. Il vise également à susciter la réflexion sur l'analyse des interactions comme démarche pour étudier des processus de construction des connaissances.

Contenus : Interactions communicatives, interactionnisme social, situations éducatives de type tutorat (enseignant/élève, mère/enfant), situations d'apprentissage collaboratif (élève/élève).

Modalités pédagogiques : Cours, étude de situations et de textes.

Validation : Contrôle continu ou devoir sur table.

Psychologie de l'éducation et de la formation : introduction générale – Jeanne Guiet-Silvain – 24h

Objectifs et contenus : Nous proposerons une introduction aux principaux courants de recherche sur le développement de l'intelligence chez l'enfant et l'adolescent, et sur les conditions psychologiques de l'apprentissage et du travail intellectuel. Nous aborderons les enjeux de la psychologie du développement (fondements épistémologiques, concepts fondamentaux, développement de l'intelligence, opérations intellectuelles).

Modalités pédagogiques et validation : Des lectures obligatoires sont conseillées dans le cadre de la validation – 2 travaux sur table.

UE4 « Méthodes, outils et stage » – 62h (hors stage de 30h) – 7 ECTS – Coefficient 7

L'UE4 est constituée de 4 ECUE

L'étudiant s'inscrit obligatoirement à l'un des cours (groupes) de méthodologie organisés par le département (18h/semestre).

Méthodes qualitatives – 18h (obligatoire)

Objectifs et contenus : Nous étudierons comment la pratique d'une méthodologie par observation ou entretien peut éclairer le domaine des apprentissages.

Les points suivants seront étudiés :

- Situer une problématique
- Définition d'une méthode de recherche
- Tester des hypothèses de travail, puis les expliciter
- Cadre de l'observation en opposition à l'expérimentation
- Situer les phases exploratoires de recherche
- Interprétation des données en fonction des techniques utilisées

Validation : devoirs sur table.

Anglais 1 – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisé par le département (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

Informatique – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'informatique organisé par le département

Stage facultatif de 30 h et encadrement de mémoire 8h (obligatoire)

Stage facultatif d'observation dans un espace de formation ou dans un établissement d'enseignement (la recherche du lieu de stage est effectuée par l'étudiant). Pour l'encadrement mémoire (obligatoire), se renseigner auprès de son directeur de mémoire (rendez-vous à déterminer ensuite avec ce dernier).

Présentation des ECUE composant chaque UE du 2^{ème} semestre

UE1 « Enjeux sociologiques et anthropologiques 2 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9

3 ECUE au choix parmi 6

Les fondateurs de la sociologie de l'éducation : L'école : ses acteurs, ses finalités – Catherine Agulhon – 24h

Depuis les années quatre-vingt, la sociologie de l'éducation s'interroge plus concrètement sur le fonctionnement de l'école et ses effets. Dans ce cours, seront exposés les travaux empiriques sur les établissements, leurs configurations et leurs résultats, sur le rôle joué par les différents acteurs de l'école (enseignants, élèves et familles). Les effets des politiques récentes comme la révision de la carte scolaire ou les rénovations curriculaires seront examinés dans leurs dimensions sociologiques.

Ecole et culture : les pré-requis culturels scolaires – Gaële Henri – 24h

Objectifs : Il s'agira de rendre explicite ce que l'école attend sans nécessairement l'enseigner en termes de rapports au savoir, à l'autorité, au langage et à l'action.

Contenus : Le cours se déroulera en deux grands temps

Savoir et pouvoir : Des analyses socio-historiques sur le mode scolaire d'exercice de l'autorité et sur le rapport au savoir permettront de réfléchir sur la notion d'« autonomie » et sur les différents malentendus susceptibles de se produire entre enseignants et enseignés.

Langage et action : Après un temps de présentation de recherches posant le langage comme l'un des enjeux de la construction des inégalités scolaires, le cours traitera des conditions dans lesquelles les élèves peuvent construire des rapports scolairement payants au langage et à l'action.

Modalités pédagogiques : Cours magistral dialogué.

Validation : Devoirs sur table.

Sociologie des modèles éducatifs : De la modernité à l'actualité – Roger Sue – 24h

À partir de l'analyse des mutations socio-économiques et des théories sociologiques qui s'efforcent d'en rendre compte (temps sociaux par exemple), on observera l'émergence d'une société de la connaissance, société éducative supposant une formation continuée, tout au long de la vie, de l'enfance à l'âge adulte, et l'on réfléchira aux conditions susceptibles de favoriser son développement.

Des apports méthodologiques (généraux et spécifiques) seront proposés en tant que de besoin.

Évaluation : Travail sur table à partir d'une question de cours faisant appel à la réflexion personnelle.

Approches sociologiques et historiques du handicap Le handicap à travers les théories sociologiques – Sarra Mougel – 24h

Objectifs : Préciser de quelle manière se sont distribués les savoirs autour de la problématique du handicap en sociologie. Montrer comment le regard porté sur le handicap fournit un éclairage sur le fonctionnement de notre société.

Contenu : Ce cours montrera quelle peut être la contribution de la sociologie à la compréhension du vécu des personnes en situation de handicap, à la connaissance des répercussions du handicap sur la vie quotidienne et à la mise en lumière des capacités d'adaptation des personnes handicapées, en insistant sur le rôle des proches.

Notion : stigmat, altérité, identité, autonomie, intégration, liminalité.

Modalités pédagogiques : Cours et étude de textes

Validation : Contrôle continu, deux devoirs sur table, moyenne des deux notes.

Socio-histoire de la formation des adultes : Education permanente et rapport au savoir – Françoise Laot – 24h

Objectif : Mettre en perspective l'activité sociale d'éducation et formation d'aujourd'hui, la situer dans un contexte socio-historique donné, en interroger les enjeux et les finalités sociales et amener les étudiant-e-s à réfléchir sur

leur propre rapport au savoir et sur l'acte éducatif en général, dans le cadre professionnel de différents métiers de l'éducation, de la formation ou de l'intervention sociale, ou dans l'espace « privé » quotidien.

Contenu : Exploration de la notion de rapport au savoir en tant que construit socio-historique à partir de la question de l'adulte "apprenant-e", qui prend consistance surtout à partir de la Seconde Guerre mondiale : l'émergence de l'idée d'éducation permanente, les théories et méthodes de la formation d'adultes reliées à la problématique du rapport savoir/pouvoir/autorité dans la relation formateur/adulte en formation. Recours à l'expérience et aux savoirs des participants.

Evaluation : Réaliser et analyser un entretien avec un adulte en formation continue ou en reprise d'études.

Etant donné le caractère interactif de l'organisation de ce cours, une présence active des étudiants est requise.

Espace Moodle dédié au cours. Pour les étudiants dispensés d'assiduité s'étant présentés en début de semestre : modalités d'évaluation spécifiques à discuter.

Anthropologie des situations d'apprentissage : Représentations culturelles et nouveaux savoirs – Cristina Figueiredo – 24 h

Contenu : On s'intéressera dans ce cours à l'importance de la maîtrise de la langue maternelle qui permet l'inscription des représentations culturelles et de s'approprier, ou de rejeter, de nouvelles manières de percevoir son environnement physique et social. On interrogera particulièrement les notions de tradition et de créativité dans les contextes, comme la sédentarisation et l'immigration, qui demandent aux enfants et aux adultes de nouveaux apprentissages. On abordera ainsi la question du changement social que suppose la scolarisation, de nouvelles pratiques religieuses et tout type de propagande s'appuyant sur l'image (médecine occidentale, médias).

Modalités et évaluation : Cours, étude de textes et d'images. Compte rendu de lecture ou examen final.

UE2 « Enjeux historiques, philosophiques et psychologiques 2 » – 72h – 9 ECTS – Coefficient 9

3 ECUE au choix parmi 4

Histoire de l'enseignement : De la Révolution française à 1940 – Rebecca Rogers – 24h

Objectifs : Comprendre la nature, les enjeux et les effets des transformations de l'institution scolaire, à la croisée de l'histoire politique et de l'histoire sociale. Il s'agit de comprendre l'école dans le contexte d'une société en évolution.

Contenus : En partant de l'époque révolutionnaire, le cours abordera les grandes thématiques de l'histoire de l'enseignement en France : l'importance accordée à l'éducation des élites masculines, l'investissement progressif de l'Etat dans l'éducation du peuple et des filles, les rapports entre le système public et privé, convergence des enseignements féminin et masculin et l'arrivée de la mixité, démocratisation du second degré.

Modalités pédagogiques : cours, analyse de documents et de textes.

Validation : contrôle continu (commentaire de document, devoir sur table).

Philosophie de l'éducation : Enjeux de l'éducation à travers l'histoire des idées – Isabelle Queval – 24h

Objectifs : l'objet de ce cours est d'étudier la notion d'éducation -ses présupposés, ses enjeux, sa fécondité- au travers de textes emblématiques de l'histoire des idées. On montrera que le contexte philosophique et scientifique influe toujours sur les représentations du savoir, de la science, de l'enfant et du corps.

Contenu : ce cours sera constitué autour d'une étude de textes référant à 3 champs principaux de questionnements : 1) une comparaison des systèmes de valeurs de l'Antiquité et de la modernité ; 2) une compréhension des apports fondamentaux de la pédagogie du 18ème siècle ; 2) une réflexion sur la conception contemporaine du corps dans l'éducation.

Modalités pédagogiques et validation : ce cours est ouvert à tous. Évaluation : 2 travaux sur table. Support de cours sur Internet (ENT Paris Descartes).

Adolescence : La crise identitaire – Louis-Marie Bossard – 24h

Objectifs : Approfondissement de l'étude du passage de l'enfance à l'âge adulte dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique.

Contenu : Les processus psychiques à l'œuvre lors de l'adolescence et de la post-adolescence ; études de cas et apports théoriques.

Modalités : Ce cours s'adresse de préférence aux étudiants ayant suivi le cours du premier semestre. Participation active et implication personnelle nécessaires. Validation sur travaux écrits ou oraux.

Psychologie de l'éducation et de la formation : Approfondissements – Jeanne Guiet-Silvain – 24h

Objectifs et contenus : Sur le thème général des apprentissages, et des interactions entre pairs de l'enfance à l'adolescence, seront abordées des questions psychologiques concernant la nature de l'esprit et de ses processus. (Evolution des interactions entre pairs, socialisation et construction identitaire, savoir-faire sociaux, milieu de développement).

Modalités pédagogiques et validation : Des lectures obligatoires sont conseillées dans le cadre de la validation en contrôle continu.

Validation : 2 travaux sur table.

Psychanalyse et éducation : histoire et actualité – Arnaud DUBOIS – 24h

Objectifs : Ce cours permettra de connaître les apports de la psychanalyse à la compréhension du fait éducatif.

Contenu : Un examen de l'histoire des liens entre psychanalyse et éducation permettra de mettre en valeur les développements et les apports de S. Freud, puis du mouvement de la pédagogie psychanalytique, et ses développements dans la seconde moitié du XX^{ème} siècle. Le concept récent de rapport au savoir et la question de la relation éducative, seront abordés dans leur dimension clinique.

Modalités pédagogiques : Apports théoriques et étude de textes (S. Freud, A. Freud, A. Aichorn F. Oury et A. Vasquez et travaux de recherche contemporains). Une implication dans la préparation sera exigée et le contrôle sera continu.

Validation sur travaux écrits ou oraux en contrôle continu.

UE3 « méthodes, outils et mémoire » – 44h (hors stage de 30h) – 9 ECTS – Coefficient 9

L'UE 3 est constituée de 3 ECUE

Au semestre 2, l'étudiant reste inscrit dans son groupe du semestre 1.

Méthodologie quantitative : produire et traiter des données chiffrées – 18h (obligatoire)

Objectifs : Ce cours sera l'occasion de donner à voir différentes manières de produire et d'analyser des statistiques en Sciences de l'éducation.

Contenus : La première partie du semestre s'attachera à présenter différentes manières de produire des données chiffrées (notamment par questionnaire) et leurs implications tant théoriques que pratiques. La seconde partie portera sur les traitements qu'il est possible de faire subir aux données statistiques et s'inscrira plus largement dans des réflexions sur l'analyse en sciences humaines.

Modalités pédagogiques : Cours, études de documents.

Validation : présentation orale et devoir sur table.

Anglais 2 – 18h (obligatoire)

S'inscrire obligatoirement dans l'un des cours d'anglais organisé par le département (dispense exclusivement accordée aux titulaires d'un L2 d'anglais sur présentation du justificatif).

Mémoire et encadrement mémoire – 8h (obligatoire)

Le mémoire est un travail de recherche, à la fois théorique et sur le terrain, qui doit permettre la mise en œuvre des méthodes spécifiques à la discipline. Ce travail sera soutenu oralement. Pour l'encadrement mémoire (obligatoire), se renseigner auprès de son directeur de mémoire (rdv à déterminer ensuite avec ce dernier).

UE4 « UE optionnelle » – 3 ECTS – Coefficient 3

Au choix : un enseignement de Sciences de l'éducation à Paris Descartes ; un enseignement d'une autre composante de Paris Descartes ; un enseignement d'une autre UFR dans le cadre d'une double Licence ; un enseignement de langue vivante d'au moins 24h dans un organisme institutionnel ; une UE Sport à valider au SUAPS ; un engagement personnel et/ou associatif de l'étudiant tel que : engagement associatif bénévole ; activités d'information à propos des études universitaires en directions des lycéens ou des étudiants ; activités d'élus dans une des instances de l'université ; conduite de projet personnel ou collectif.

Parcours 3 : Intervention dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé (modalité à distance)

Contenus, objectifs, poursuite d'études et perspectives professionnelles

Le parcours "Intervention dans les secteurs de l'éducation, de la formation, du travail social et de la santé" est doublement spécifique : il propose une formation généraliste en Sciences de l'éducation et il peut être suivi totalement à distance. **Ce parcours s'adresse à des salariés souhaitant une formation de niveau Licence afin d'obtenir ou d'envisager une progression ou une réorientation de leur carrière.**

Les étudiants accueillis ont des origines ou des objectifs professionnels divers situés dans les secteurs traditionnellement concernés par les Sciences de l'éducation : éducation, formation, enseignement, travail social, animation, santé, insertion, etc.

Concernant plus particulièrement, le secteur de la santé, les réformes en cours dans de nombreuses formations initiales pour ces professionnels conduisent à devoir former un public important (constitué de professionnels en activité) à de nouvelles fonctions, comme celles de tuteur ou de formateur en situation de travail (les stages de terrain en santé et travail social devant à présent être qualifiants, encadrés et évalués par les professionnels de terrain qui ne sont pas formés actuellement).

Les enseignements de ce parcours abordent les problématiques actuelles propres aux différents secteurs professionnels mentionnés ci-dessus avec une variété disciplinaire caractéristique de la pluralité des Sciences de l'éducation : les approches sont anthropologiques, didactiques, historiques, philosophiques, psychologiques, sociologiques. Les étudiants seront amenés à identifier les enjeux tant sociaux que psychiques et didactiques de la relation formateur/formé ou encore professionnel/public (soignant/soigné, travailleur social/bénéficiaire des aides), de la professionnalisation, de l'apprentissage à différents âges de la vie et de socialisation professionnelle.

Grâce aux rencontres et au tutorat, un soutien méthodologique et technique important est proposé dans ce parcours qui permet à ses étudiants, souvent en reprise d'études, d'obtenir une formation de qualité, avec des chances de succès au moins aussi bonnes que dans un parcours aux modalités pédagogiques universitaires habituelles.

La richesse de la formation proposée dans ce parcours de Licence permet aux étudiants qui l'obtiennent d'être des candidats naturels aux Masters de Sciences de l'éducation de la faculté, notamment vers les spécialités « Cadres et consultants en formation continue », « Cadres à l'aide spécialisée à la personne » et également vers le « Master Recherche ».

Responsable : Eric Roditi eric.roditi@parisdescarte.fr

La brochure est accessible en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.shs.univ-paris5.fr/spip.php?article2159>

Service de la scolarité :

Zohra Seghir

Courriel : zohra.seghir@parisdescartes.fr

☎ 01 53 10 47 19

Karim Lebdiri

Courriel : karim.lebdiri@parisdescartes.fr

☎ 01 53 10 47 20

📍 45, rue des Saints Pères - 75270 PARIS cedex 06

Bâtiment Jacob – 4^{ème} étage